

B.U.Ü.SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ

2025-2026 Eğitim Öğretim Dönemi Akran Eşleştirme ve Yönderlik Eğitim Değerlendirme'ne anketine ait bulgular

Akran Eşleştirme ve Yönderlik Eğitim Değerlendirme Anketi

Bu anket, Akran Yönderliği Programı kapsamında gerçekleştirilen eğitim sürecine ilişkin görüşlerinizi değerlendirmek amacıyla hazırlanmıştır. Lütfen her ifadeyi dikkatlice okuyarak size en uygun seçeneği işaretleyiniz.

Değerlendirme 5'li Likert tipi ölçekte yapılmaktadır:

1=Kesinlikle Katılmıyorum 2=Katılmıyorum 3=Kararsızım 4=Katılıyorum

5=Kesinlikle Katılıyorum

Adınız- Soyadınız:

Sınıfınız

Madde No	Madde İfadesi	1 Kesinlikle Katılmıyorum	2 Katılmıyorum	3 Kararsızım	4 Katılıyorum	5 Kesinlikle Katılıyorum
1	Eğitimin süresi yeterliydi.	☐	☐	☐	☐	☐
2	Konuşmacılar konuya yeterince hâkimdi.	☐	☐	☐	☐	☐
3	Verilen eğitim teorik ve uygulama açısından yeterliydi.	☐	☐	☐	☐	☐
4	Eğitim içeriği hem bilgilendirici hem de faydalıydı.	☐	☐	☐	☐	☐
5	Eğitim, akran yönderlik sisteminin amacını anlamama yardımcı oldu.	☐	☐	☐	☐	☐
6	Akran yönderlik kavramını bu eğitimle daha iyi anladım.	☐	☐	☐	☐	☐
7	Bu süreçteki rol ve sorumluluklarımı net olarak kavradım.	☐	☐	☐	☐	☐
8	Eğitim, akranımla etkili iletişim kurma becerimi geliştirdi.	☐	☐	☐	☐	☐

9	Akran desteğinin öğrenme sürecine katkısını fark ettim.	☐	☐	☐	☐	☐
10	Akran yönderliğinin rehberlik yönünü fark ettim.	☐	☐	☐	☐	☐
11	Akranımla iş birliği yapmanın öğrenme sürecimi güçlendireceğini düşünüyorum.	☐	☐	☐	☐	☐
12	Akran yönderlik sistemi öğrenci uyumunu kolaylaştırmaktadır.	☐	☐	☐	☐	☐
13	Eğitim sonrasında bu sürecin bana ne katacağını öğrendim.	☐	☐	☐	☐	☐
14	Bu eğitim kişisel gelişimime katkı sağladı.	☐	☐	☐	☐	☐
15	Eğitim ilgi çekici ve motive ediciydi.	☐	☐	☐	☐	☐
16	Akran ilişkilerinde etik davranışın önemini fark ettim.	☐	☐	☐	☐	☐
17	Akran yönderliği sürecinde karşılaşılabilecek zorluklara yönelik çözümler geliştirildi.	☐	☐	☐	☐	☐
18	Eşleştirme sürecinin adil ve işlevsel olduğunu düşünüyorum.	☐	☐	☐	☐	☐
19	Akran yönderlik programı hem 1. sınıf hem 3. sınıf öğrencileri için faydalıdır.	☐	☐	☐	☐	☐
20	Eğitimden sonra akranımla çalışmaya daha hazır hissediyorum.	☐	☐	☐	☐	☐

Genel Görüş veya Önerileriniz:

1. Sınıf ve 3. Sınıf Toplam Öğrenci Sayısı (N=238)

Özellik	N(%)
Ankete katılan öğrenci sayısı	158(%66,4)
Anket madde sayısı	20
Ölçek türü	5'li Likert

Akran Eşleştirme ve Yönderlik Eğitimi, program kapsamında yer alan toplam **238 öğrenciye** yönelik olarak planlanmıştır. Bu öğrencilerden **158'i** anket çalışmasına katılmıştır. Buna göre araştırmamızın **katılım oranı %66,4** olarak hesaplanmıştır.

Katılım oranının üçte ikinin üzerinde olması, elde edilen bulguların programdan yararlanan öğrenci grubunu temsil etme gücünün yeterli olduğunu göstermektedir. Bu durum, akran eşleştirme ve yönderlik eğitiminin değerlendirilmesine yönelik sonuçların güvenilirliğini desteklemektedir.

Tablo 2. Akran Eşleştirme ve Yönderlik Eğitimi Cevap Dağılımları (n=158)

Madde	Kesinlikle Katılmıyorum n (%)	Katılmıyorum n (%)	Kararsızım n (%)	Katılıyorum n (%)	Kesinlikle Katılıyorum n (%)
M1	0 (0.0)	2 (1.3)	2 (1.3)	86 (54.4)	67 (42.4)
M2	0 (0.0)	1 (0.6)	1 (0.6)	78 (49.4)	78 (49.4)
M3	0 (0.0)	1 (0.6)	3 (1.9)	90 (57.0)	64 (40.5)
M4	0 (0.0)	1 (0.6)	2 (1.3)	88 (55.7)	67 (42.4)
M5	0 (0.0)	2 (1.3)	2 (1.3)	86 (54.4)	67 (42.4)
M6	0 (0.0)	2 (1.3)	3 (1.9)	85 (53.8)	68 (43.0)
M7	0 (0.0)	1 (0.6)	4 (2.5)	92 (58.2)	61 (38.6)
M8	0 (0.0)	3 (1.9)	7 (4.4)	95 (60.1)	53 (33.5)
M9	0 (0.0)	2 (1.3)	6 (3.8)	97 (61.4)	53 (33.5)
M10	0 (0.0)	1 (0.6)	3 (1.9)	93 (58.9)	61 (38.6)
M11	1 (0.6)	3 (1.9)	9 (5.7)	91 (57.6)	54 (34.2)
M12	0 (0.0)	2 (1.3)	5 (3.2)	94 (59.5)	57 (36.1)
M13	0 (0.0)	2 (1.3)	5 (3.2)	93 (58.9)	58 (36.7)
M14	1 (0.6)	3 (1.9)	10 (6.3)	92 (58.2)	52 (32.9)
M15	1 (0.6)	4 (2.5)	11 (7.0)	89 (56.3)	53 (33.5)
M16	0 (0.0)	1 (0.6)	3 (1.9)	90 (57.0)	64 (40.5)
M17	0 (0.0)	2 (1.3)	6 (3.8)	95 (60.1)	55 (34.8)
M18	1 (0.6)	3 (1.9)	8 (5.1)	92 (58.2)	54 (34.2)
M19	0 (0.0)	2 (1.3)	5 (3.2)	90 (57.0)	61 (38.6)
M20	0 (0.0)	1 (0.6)	4 (2.5)	83 (52.5)	70 (44.3)

Bulgular

Akran Eşleştirme ve Yönderlik Eğitimi'ne katılan öğrencilerin değerlendirmelerine ilişkin bulgular, programın genel olarak olumlu algılandığını göstermektedir. Katılımcıların büyük çoğunluğu, eğitimin süresi, içeriği ve sunum biçiminin yeterli olduğunu; konuşmacıların konuya hâkimiyetinin yüksek düzeyde olduğunu ifade etmiştir. Eğitim sürecinin teorik ve uygulamalı açıdan dengeli bulunması, programın amacına uygun şekilde yapılandırıldığını göstermektedir.

Program bilgisi ve rol farkındalığına ilişkin maddelerde elde edilen bulgular, akran yönderlik sisteminin amacı, kapsamı ve süreç içerisindeki rol ve sorumlulukların katılımcılar tarafından büyük ölçüde anlaşıldığını ortaya koymaktadır. Öğrenciler, eğitim sayesinde akran yönderlik kavramını daha iyi kavradıklarını ve bu sürecin kendilerine sağlayacağı katkıları netleştirdiklerini belirtmişlerdir.

İletişim, iş birliği ve mentörlük boyutlarına ilişkin değerlendirmelerde, katılımcıların akran desteğinin öğrenme sürecine katkı sağladığını düşündükleri ve akranlarıyla iş birliği yapmanın öğrenmeyi güçlendireceğine inandıkları görülmektedir. Bu bulgular, akran yönderlik uygulamasının yalnızca akademik değil, aynı zamanda sosyal etkileşim ve destek boyutunda da işlevsel olduğunu göstermektedir.

Sistem değerlendirmesine ilişkin maddelerde, eşleştirme sürecinin adil ve işlevsel bulunduğu; akran yönderlik sisteminin öğrenci uyumunu kolaylaştırdığı yönünde yaygın bir görüş olduğu belirlenmiştir. Ayrıca etik davranışa yönelik farkındalığın artması, programın değer temelli bir yaklaşım sunduğunu ortaya koymaktadır.

Genel değerlendirme maddesi incelendiğinde, katılımcıların büyük çoğunluğunun eğitim sonrasında akranlarıyla çalışmaya daha hazır hissettikleri belirlenmiştir. Akran yönderlik programının hem birinci sınıf hem de üçüncü sınıf öğrencileri için faydalı olduğuna ilişkin görüşlerin yüksek düzeyde olması, programın iki yönlü bir kazanım sunduğunu göstermektedir.